

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 96»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора:	УТВЕРЖДАЮ Директор:
 Николаева Ю.А.	 / М.Г. Рябикова/
ФИО <u>01 сентября</u> »2023г.	ФИО <u>01 сентября</u> »2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(В рамках платных образовательных услуг)
«4 класс»
(уровень)
Возраст: 10-11 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составители:
Терентьева О.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку; - Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;

- авторской программы Е.Н. Солововой, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2018.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности **направлена** на реализацию следующих **целей**:

- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* учащихся 4 класса; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие личностных качеств* учащихся 4 класса, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение учащихся 4 класса* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы БОУ г. Омска СОШ №96. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

2.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
 - *В чтении:*
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Количество часов по учебному плану: 64 часа

Количество часов по программе: 64 часа

Количество часов по планированию: 64 часа

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№	Тема занятия	Предметное содержание	Форма организации занятия	Основные виды учебной деятельности
1-2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	Составление моделей диалога «Этикетный диалог-приветствие», «Этикетный диалог-прощание».	Учебная игра, парная работа	Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата.
3-4	Я и моя семья.	Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб»	индивидуальная работа	Подбор материала для выставки проектов. Защита мини-проекта.
5-6	Мой день.	Монолог-описание своего школьного дня. Мини-проект «Мой день»	индивидуальная работа	Сбор информации, подготовка проекта. Защита мини-проекта.
7-8	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	Мини-проект: «Мои покупки»	парная работа	Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта.
9-10	Речевой и неречевой этикет в магазине.	Диалог-расспрос: «В магазине»	учебная игра, парная работа	Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение

9-10	Речевой и неречевой этикет в магазине.	Диалог-расспрос: «В магазине»	учебная игра, парная работа	Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата.
11-12	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно-ролевая игра, групповая работа	Постановка сценки, обсуждение полученного результата.
13-14	Семейные праздники: день рождения.	Разучивание стихотворений о дне рождения. Написание поздравительной открытки.	индивидуально-групповая работа	Разучивание стихов. Выставка поздравительных открыток.
15-16	Любимая еда	Мини-проект «Моё любимое блюдо».	индивидуальная работа	Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта.
17-18	Мои любимые сказки.	Мини-проект «Книжка-малышка»	парная работа	Подбор материала. Выставка мини-проектов
19-20	Мир моих увлечений.	Монолог-рассказ о занятиях после школы	фронтальная работа	Подготовка рассказов о занятиях после школы.
21-22	Речевой и неречевой этикет во время совместной игры.	Составление моделей диалога.	учебная игра, парная работа	составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов
23-24	Выходной день в зоопарке.	виртуальная экскурсия в зоопарк, составление моделей диалога.	фронтальная, групповая работа	участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей,
25-26	Семейные праздники: Новый год/Рождество.	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России	индивидуально-групповая работа	Разучивание стихов. Рассмотрение и обсуждение эскизов поздравительных открыток.
27-28	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно-ролевая игра,	распределение ролей, постановка сценки

			групповая работа	
29-30	Я и мои друзья.	Мини-проект «Письмо зарубежному другу».	индивидуально-групповая работа	Подбор, рассмотрение и обсуждение материала для проекта.
31-32	Любимое домашнее животное.	Презентация «Мой домашний питомец»	индивидуально-групповая работа	Подбор материала, создание презентации.
33-34	Дикие и домашние животные.	Презентация «В мире животных»	индивидуально-групповая работа	Подбор материала, создание презентации.
35-36	Моя школа.	Составление расписания. Просмотр видеоролика о школах Великобритании.	групповая работа	Знакомство со школьными буднями в Великобритании и России. Обсуждение увиденного.
37-38	Мой дом/квартира/комната.	Презентация своей комнаты. Монолог-описание своего дома. Проект «Дом будущего!»	фронтальная работа	Подготовка презентации. Рассмотрение и обсуждение материала.
39-40	Мой дом будущего.	Мини-проект «Дом будущего!»	индивидуально-групповая работа	Подбор материала для проекта. Защита мини-проекта.
41-42	Любимое время года. Погода	Презентация «Погода в разные времена года» Монолог-описание своего любимого времени года.	индивидуально-групповая работа	Подбор материала, создание презентации. Составление монолога.
43-44	Моя любимая игрушка.	Мини-проект: «Детские игрушки в России и Великобритании». Монолог-описание своей любимой игрушки	фронтальная работа	Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. Составление монолога
45-46	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3).	Постановка сценки «Игрушечный солдатик».	сюжетно-ролевая игра, групповая работа	Постановка сценки

				экскурсии по Лондону.
63-64	Итоговое занятие «Знатоки английского языка».	Распределение ролей, развитие умений диалога на основе сценки.	групповая работа	распределение ролей, обсуждение полученного результата.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

Примерное тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Содержание материала	Кол – во часов	Примерные сроки изучения	Коррекция
1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2		
2	Я и моя семья.	2		
3	Мой день.	2		
4	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	2		
5	Речевой и неречевой этикет в магазине.	2		
6	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1).	2		
7	Семейные праздники: день рождения.	2		
8	Любимая еда.	2		
9	Мои любимые сказки.	2		
10	Мир моих увлечений.	2		
11	Речевой и неречевой этикет во время совместной игры.	2		
12	Выходной день в зоопарке.	2		
13	Семейные праздники: Новый год/Рождество.	2		
14	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2).	2		
15	Я и мои друзья.	2		
16	Любимое домашнее животное.	2		
17	Дикие и домашние животные.	2		
18	Моя школа.	2		
19	Мой дом/квартира/комната.	2		
20	Мой дом будущего.	2		
21	Любимое время года. Погода.	2		
22	Моя любимая игрушка.	2		
23	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3).	2		
24	Виды спорта и спортивные игры.	2		
25	Английские детские песни.	2		
26	Персонажи популярных книг.	2		

27	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4).	2		
28	Английские рифмовки, стихи для детей.	2		
29	Выходной день в цирке.	2		
30	Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине.	2		
31	Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5).	2		
32	Знакомство с Великобританией.	2		
33	Достопримечательности Лондона.	2		
34	Итоговое занятие «Знатоки английского языка».	2		
	Итого:	64		

Список литературы:

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-4. – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Использование ЦОР: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>