

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 96»  
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора:<br> / Николаева Ю.А.<br>ФИО<br>«01 сентября» 2023г. |  | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор:<br> / М.Г. Рябикова<br>ФИО<br>«01 сентября» 2023г. |
|---|---|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(В рамках платных образовательных услуг)  
«3 класс»  
(уровень)  
Возраст: 9-10 лет  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составители:  
Брехт Т.Ю.,  
Мановская Е.В.,  
Терентьева О.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку; - Примерной программы начального общего образования по иностранному языку;
- авторской программы Е.Н. Солововой, Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.- М.: Просвещение, 2018.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности **направлена** на реализацию следующих **целей**:

- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* учащихся 3 класса; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся 3 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие личностных качеств* учащихся 3 класса, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *приобщение учащихся 3 класса* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

**Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Содержание программы** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы БОУ г. Омска СОШ №96. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **2.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

## **2.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*А.* В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
  - *В чтении:*
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Количество часов по учебному плану: 64 часа

Количество часов по программе: 64 часа

Количество часов по планированию: 64 часа

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

| №    | Тема занятия   | Предметное содержание  | Форма организации занятия   | Основные виды учебной деятельности  |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| 1-2  | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Составление моделей диалога «Этикетный диалог-приветствие», «Этикетный диалог-прощание». | Учебная игра, парная работа | Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение полученного результата. |
| 3-4  | Я и моя семья.   | Монолог-описание своей семьи. Проект «Моё семейное дерево» Проект «Фамильный герб»       | индивидуальная работа       | Подбор материала для выставки проектов. Защита мини-проекта.                            |
| 5-6  | Мой день.  | Монолог-описание своего школьного дня. Мини-проект «Мой день»                            | индивидуальная работа       | Сбор информации, подготовка проекта. Защита мини-проекта.                               |
| 7-8  | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.            | Мини-проект: «Мои покупки»   | парная работа               | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта.                              |
| 9-10 | Речевой и неречевой этикет в магазине.                                   | Диалог-расспрос: «В магазине»  | учебная игра, парная работа | Знакомство с моделями диалогов, распределение ролей, обсуждение                         |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       |  |   |  | полученного результата.   |
| 11-12 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1).              | Постановка сценки «Игрушечный солдатик».                                      | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Постановка сценки, обсуждение полученного результата.                           |
| 13-14 | Семейные праздники: день рождения.                   | Разучивание стихотворений о дне рождения. Написание поздравительной открытки. | индивидуально-групповая работа         | Разучивание стихов. Выставка поздравительных открыток.                          |
| 15-16 | Любимая еда  | Мини-проект «Моё любимое блюдо».  | индивидуальная работа                  | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта.                      |
| 17-18 | Мои любимые сказки.                                  | Мини-проект «Книжка-малышка»  | парная работа                          | Подбор материала. Выставка мини-проектов  |
| 19-20 | Мир моих увлечений.                                  | Монолог-рассказ о занятиях после школы  | фронтальная работа                     | Подготовка рассказов о занятиях после школы.                                    |
| 21-22 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры. | Составление моделей диалога.  | учебная игра, парная работа            | составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов                  |
| 23-24 | Выходной день в зоопарке.                            | виртуальная экскурсия в зоопарк, составление моделей диалога.                 | фронтальная, групповая работа          | участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей,     |
| 25-26 | Семейные праздники: Новый год/Рождество.             | Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России            | индивидуально-групповая работа         | Разучивание стихов. Рассмотрение и обсуждение эскизов поздравительных открыток. |
| 27-28 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2).              | Постановка сценки «Игрушечный солдатик».                                      | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | распределение ролей, постановка сценки  |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| 29-30 | Я и мои друзья.                         | Мини-проект «Письмо зарубежному другу».   | индивидуально-групповая, работа        | Подбор, рассмотрение и обсуждение материала для проекта.                          |
| 31-32 | Любимое домашнее животное.              | Презентация «Мой домашний питомец»  | индивидуально-групповая, работа        | Подбор материала, создание презентации.   |
| 33-34 | Дикие и домашние животные.              | Презентация «В мире животных»   | индивидуально-групповая, работа        | Подбор материала, создание презентации.   |
| 35-36 | Моя школа.                              | Составление расписания. Просмотр видеоролика о школах Великобритании.                           | групповая работа                       | Знакомство со школьными буднями в Великобритании и России. Обсуждение увиденного. |
| 37-38 | Мой дом/квартира/комната.               | Презентация своей комнаты. Монолог-описание своего дома. Проект «Дом будущего!»                 | фронтальная работа                     | Подготовка презентации. Рассмотрение и обсуждение материала.                      |
| 39-40 | Мой дом будущего.                       | Мини-проект «Дом будущего!»   | индивидуально-групповая, работа        | Подбор материала для проекта. Защита мини-проекта.                                |
| 41-42 | Любимое время года. Погода              | Презентация «Погода в разные времена года» Монолог-описание своего любимого времени года.       | индивидуально-групповая, работа        | Подбор материала, создание презентации. Составление монолога.                     |
| 43-44 | Моя любимая игрушка.                    | Мини-проект: «Детские игрушки в России и Великобритании». Монолог-описание свое любимой игрушки | фронтальная работа                     | Сбор информации, обработка вариантов. Защита мини-проекта. Составление монолога   |
| 45-46 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3). | Постановка сценки «Игрушечный солдатик».  | сюжетно-ролевая игра, групповая работа | Постановка сценки   |
| 47-48 | Виды спорта и спортивные игры.          | Мини-проект: «Виды спорта и спортивные  | фронтальная работа                     | Поиск материала, подготовка проекта.  |



|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   | игры в России и в Великобритании.  |  | Защита мини-проекта  |
| 49-50 | Английские детские песни.                         | Воспроизведение наизусть произведений детского фольклора.                      | практическое занятие, фронтальная работа | Отработка песенного материала, разучивание наизусть.   |
| 51-52 | Персонажи популярных книг.                        | Выразительное чтение отрывка из детского литературного произведения.           | практическое занятие, фронтальная работа | Распределение ролей, отработка материала.  |
| 53    | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4).           | Постановка сценки «Игрушечный солдатик».                                       | сюжетно-ролевая игра, групповая работа   | Распределение ролей, постановка сценки   |
| 54    | Английские рифмовки, стихи для детей.             | Выразительное чтение, воспроизведение наизусть произведений детского фольклора | практическое занятие, фронтальная работа | Распределение ролей, отработка материала, разучивание произведений.                              |
| 55    | Выходной день в цирке.                            | виртуальная экскурсия в цирк, составление моделей диалога.                     | фронтальная, групповая работа            | участие в виртуальной экскурсии, составление диалогов, распределение ролей, постановка диалогов. |
| 56    | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | Составление моделей диалога.   | учебная игра, парная работа              | Составление диалога, распределение ролей, постановка диалога                                     |
| 57    | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5).           | Постановка сценки «Игрушечный солдатик».                                       | сюжетно-ролевая игра, групповая работа   | распределение ролей, постановка сценки   |
| 58    | Знакомство с Великобританией.                     | виртуальная экскурсия  | фронтальная работа                       | участие в виртуальной экскурсии по англоязычным странам.   |
| 59-63 | Достопримечательности Лондона.                    | виртуальная экскурсия  | фронтальная работа                       | Участие в виртуальной экскурсии по Лондону.  |

|    |   |  |                  |   |
|----|---|--|------------------|---|
| 64 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка». | Распределение ролей, развитие умений диалога на основе сценки. | групповая работа | распределение ролей, обсуждение полученного результата. |
|----|---|--|------------------|---|

### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на двух формах**: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

### Примерное тематическое планирование внеурочной деятельности

| №  | Содержание материала   | Кол – во часов | Примерные сроки изучения | Коррекция |
|----|--|----------------|--------------------------|-----------|
| 1  | Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 2              |                          |           |
| 2  | Я и моя семья.   | 2              |                          |           |
| 3  | Мой день.  | 2              |                          |           |
| 4  | Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.            | 2              |                          |           |
| 5  | Речевой и неречевой этикет в магазине.                                   | 2              |                          |           |
| 6  | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 1).                                  | 2              |                          |           |
| 7  | Семейные праздники: день рождения.                                       | 2              |                          |           |
| 8  | Любимая еда.   | 2              |                          |           |
| 9  | Мои любимые сказки.  | 2              |                          |           |
| 10 | Мир моих увлечений.  | 2              |                          |           |
| 11 | Речевой и неречевой этикет во время совместной игры.                     | 2              |                          |           |
| 12 | Выходной день в зоопарке.  | 2              |                          |           |
| 13 | Семейные праздники: Новый год/Рождество.                                 | 2              |                          |           |
| 14 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 2).                                  | 2              |                          |           |
| 15 | Я и мои друзья.  | 2              |                          |           |
| 16 | Любимое домашнее животное.   | 2              |                          |           |
| 17 | Дикие и домашние животные.   | 2              |                          |           |
| 18 | Моя школа.   | 2              |                          |           |
| 19 | Мой дом/квартира/комната.  | 2              |                          |           |
| 20 | Мой дом будущего.  | 2              |                          |           |
| 21 | Любимое время года. Погода.  | 2              |                          |           |
| 22 | Моя любимая игрушка.   | 2              |                          |           |
| 23 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 3).                                  | 2              |                          |           |
| 24 | Виды спорта и спортивные игры.   | 2              |                          |           |
| 25 | Английские детские песни.  | 2              |                          |           |
| 26 | Персонажи популярных книг.   | 2              |                          |           |
| 27 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 4).                                  | 2              |                          |           |

|    |   |           |  |  |
|----|---|-----------|--|--|
| 28 | Английские рифмовки, стихи для детей.             | 2         |  |  |
| 29 | Выходной день в цирке.                            | 2         |  |  |
| 30 | Речевой и неречевой этикет за столом, в магазине. | 2         |  |  |
| 31 | Сказка «Игрушечный солдатик» (часть 5).           | 2         |  |  |
| 32 | Знакомство с Великобританией.                     | 2         |  |  |
| 33 | Достопримечательности Лондона.                    | 2         |  |  |
| 34 | Итоговое занятие «Знатоки английского языка».     | 2         |  |  |
|    | Итого:  | <b>64</b> |  |  |

### Список литературы:

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

### Использование ЦОР:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

[http://www.pearsonlongman.com/young\\_learners/teachers/resources-archive/index.html](http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html)

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>