

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 96»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)

| | |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора: | Директор: |
|  / Николаева Ю.А. |  / М.Г. Рябикова |
| ФИО | ФИО |
|  »2023г. |  »2023г. |



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**
(В рамках платных образовательных услуг)
«1 класс»
(уровень)
Возраст: 7-8 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Маилян Е.И.

Данная программа **направлена** на изучение английского языка учащимися первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся. Возраст обучающихся 7-8 лет.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на **64 часа** учебного времени при продолжительности занятий **40 минут**.

Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа внеурочной деятельности **направлена** на реализацию следующих **целей**:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

единицы, обслуживающие

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе внеурочной деятельности младшие школьники:

- наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Примерное тематическое планирование внеурочной деятельности

| № | дата | тема урока | лексический материал | грамматический материал | планируемые результаты обучения |
|------------------------|------|---------------------------|---|---|---|
| Знакомство. 10ч | | | | | |
| 1-2 | | Вводное занятие | ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her. | Личные местоимения: I, you, he, she. Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы- связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. | Обучить приветствию. Обучить ответам на приветствие. Тренировать изученные реплики в парах. Обучить запросу имени собеседника. Практиковать в устной речи: Сформировать умения сообщать о себе (назвать себя, сказать, что умеет делать); Формировать умения запрашивать информацию о состоянии собеседника |
| 3-4 | | Знакомство, приветствие | | | |
| 5-6 | | Мое имя, возраст. | | | |
| 7-8 | | Что я умею делать | | | |
| 9-10 | | Что умеет делать мой друг | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>/рассказывать о своем состоянии; Формировать умения запрашивать/ сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать друзья. Научить восприятие иноязычной речи на слух. Формировать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Ролевые и подвижные игры. Разучить стихотворения</p> |
| 2. Я и моя семья.(20 часов) | | | | | |
| 11-12 | | Члены моей семьи | <p>ЛЕ: Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five.</p> | <p>Глагол have/has got, числительные 1-10, определенный артикль the и не определенные a/an</p> | <p>Разучить новую лексику по теме «Я и моя семья» Активизировать новую лексику в речи Практиковать в чтении Практиковать в устной речи: Формировать умения называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга/рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; рассказывать о видах спорта, которыми увлекаются члены семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) /рассказывать о членах своей семьи. Научить восприятию иноязычной речи на слух. Разучить рифмовок Организовать познавательные и дидактические игры.</p> |
| 13-14 | | Имена членов моей семьи | | | |
| 15-16 | | Возраст членов моей семьи | | | |
| 17-18 | | Что умеют делать члены моей семьи | | | |
| 19-20 | | Спорт в моей семье | | | |
| 21-24 | | Подготовка к инсценированию сказки «Репка» | | | |
| 25-28 | | Инсценирование сказки «Репка» | | | |
| 29-30 | | Повторение | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | Научить задавать вопрос «Как дела?» и отвечать на него. Научить счёту до 10 |
| 3. Мир моих увлечений. (12 часов) | | | | | |
| 31-32 | | Виды игрушек | toy, doll, teddy bear, ship, train, | Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they. | Разучить новую лексику по теме «Игрушки» Практиковать в чтении Практиковать в устной речи: Формировать умения запрашивать информацию о наличии игрушек у друга/ давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер) вежливо просить/давать игрушки. Научить восприятию иноязычной речи на слух. Разучить песни Развить коммуникативные и логические игры. |
| 33-34 | | Что игрушки умеют «делать» | ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number | | |
| 35-36 | | Цвет и размер игрушек | cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, | | |
| 37-38 | | Моя любимая игрушка | monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo | | |
| 39-40 | | Счет 1-20 | grey, black, green, brown, yellow, white | | |
| 41-42 | | Повторение названий цветов | eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it Названия цветов | | |
| Раздел 4. «The ABC» (12 часов) | | | | | |
| 43-44 | | Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита | Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Песня: «The three little kittens». | Буквы алфавита | Изучить алфавит. Научить писать буквы. |
| 45-46 | | | | | |
| 47-48 | | | | | |
| 49-50 | | | | | |
| 51-52 | | | | | |
| 53-54 | | | | | |
| Раздел 5. «Весёлая фонетика» (8 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 55 | | <p>Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами и русского языка, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h],</p> | <p>Фонетические игры:</p> <p>Повторялки. Thank you.</p> <p>Эхо. Соедини линии. Хлопни в ладошки.</p> <p>Испорченный телефон. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно.</p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy cat; Little Girl.</p> | <p>Фонемы, близкие к фонемам русского языка по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами русского языка, но отличающиеся от них существенным и признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:] и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p> | <p>Научить правильному произношению английских звуков.</p> <p>Научить узнавать транскрипционные значки.</p> |
| 56-59 | | | | | |
| 60-61 | | | | | |
| 62 | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. | | | |
| Раздел 6. Веселый финиш (2 часа) | | | | | |
| 63 | | | Лексические единицы разделов 1-6. | | Систематизировать весь речевой материала и ЛЕ, обобщить знания о стране изучаемого языка посредством песен и игр. |
| 64 | | | | | |

К концу учебного года обучающиеся научатся:

Коммуникативные умения

Говорение:

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;

Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

Распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

Соблюдать интонацию перечисления;

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;

Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

Узнавать простые словообразовательные элементы;

Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Список литературы:

«Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

Использование ЦОР:

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>