

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 96»  
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.Г. Рябикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 96»**

**I. Общие положения**

**1.1.** Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

– Основной образовательной программой основного общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96».

**1.2.** Данное Положение регламентирует деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (далее — «Средняя общеобразовательная школа № 96») по организации работы учащихся над итоговым индивидуальным проектом (далее — проект).

**1.3.** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно—исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**1.4.** Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.

**1.5.** Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9—го класса в рамках реализации части учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

## **II. Цели и задачи выполнения проекта**

### **2.1. Цели выполнения проекта обучающимися**

Продемонстрировать:

- 2.1.1. Свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.
- 2.1.2. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно—познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную) на основе усвоенных личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

### **2.2. Задачи выполнения обучающимися проекта:**

Продемонстрировать:

- 2.2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления.
- 2.2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
- 2.2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- 2.2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **III. Требования к выполнению проекта**

**3.1.** Проект выполняется обучающимися в течение одного (9 класс) года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

### **3.2. Участниками процесса разработки проектов являются:**

- 3.2.1. Обучающиеся — авторы (разработчики проектов).
- 3.2.2. Руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования; социальные педагоги, педагоги- психологи, тьюторы и др.
- 3.2.3. Консультанты: возможны другие педагоги школы (в случае разработки учеником метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, родители.

### **3.3. Права и ответственность участников проекта:**

**3.3.1. Права и ответственность обучающегося автора-разработчика проекта**  
Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта на весь период работы над проектом;

- на консультации и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения проекта;
- на использование для выполнения проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

**3.3.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта**

Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план консультаций;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать своевременное выполнение обучающимися этапов работы.

#### IV. Классификация проектов

Типы проектов	Цели проектов	Проектный продукт
Исследовательский	Решение творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением	Печатная работа: аналитическая статья, реферат, эссе, отчеты о проведенных исследованиях.
Информационный	Сбор и популяризация информации о каком-либо объекте или явлении	Печатная или мультимедийная форма для популяризации материала: методическое пособие, памятка, буклет, стендовый доклад и т.д.
Социальный или коммерческий	Разработка плана решения какой-либо социальной проблемы или разработка бизнес-плана	Проектная документация
Практико ориентированный или творческий	Создание объекта, обладающего практической значимостью. Для творческих проектов — создание авторского художественного произведения	Макет, прототип, модель или любой другой реальный объект, обладающий практической значимостью. Для творческих проектов — авторское художественное произведение: музыка, стихи, картины и т.д.

## **V. Требования к содержанию и оформлению проекта**

### **5.1. Этапы работы над проектом**

#### **5.1.1. Подготовительный период:**

- выбор темы проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта, оформление Плана проектной деятельности.

#### **5.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):**

- формулирование цели и задач проекта;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение типа и формы проекта;
- выбор способа представления результатов,
- планирование структуры проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- оформление документов проектирования (*Паспорта проектной работы*)

(Приложение 2);

- предзащита: автор проекта представляет Паспорт проектной работы.

#### **5.1.3. Работа над проектом:**

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта,
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией;
- анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

#### **5.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:**

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального итогового проекта (в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов);
- репетиция публичной защиты.

#### **5.1.5. Публичная защита индивидуального проекта:**

- публичная защита проектов проводится в формах, утвержденных настоящим положением, и в сроки, определенные приказом руководителя ОО; оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.1.6 Объем пояснительной записки проекта (текстового описания) составляет 10 до 15 страниц (вместе с приложениями), для исследовательских проектов - 10 страниц (вместе с приложениями).

## 5.2. Структура пояснительной записки проекта (текстового описания)

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (Приложение 1)	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование школы;</li> <li>- фамилию, имя и отчество автора;</li> <li>- тему работы;</li> <li>- фамилию, имя и отчество руководителя и консультантов, их должности и научные степени;</li> <li>- город и год защиты</li> </ul>
Паспорт индивидуального проекта (Приложение 2)	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема (название) проекта;</li> <li>- исполнитель;</li> <li>- руководитель проекта (ФИО);</li> <li>- консультант(ы) проекта (если есть);</li> <li>- учебный год, в котором разрабатывался проект;</li> <li>- обоснование проекта (актуальность, проблема, краткое описание проекта, новизна);</li> <li>- цель выполнения проекта;</li> <li>- задачи, решаемые в процессе выполнения проекта (не более 3);</li> <li>- тип и форма проекта;</li> <li>- перечень ожидаемых результатов (количественные и качественные);</li> <li>- объект и предмет исследования;</li> <li>- основные риски реализации проекта и пути их минимизации;</li> <li>- продукт проектной деятельности;</li> <li>- предполагаемые заказчики, партнеры проекта;</li> <li>- план проектной деятельности с указанием видов и сроков выполнения работ</li> </ul>
Оглавление	<p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещены материалы.</li> </ul>
Введение Рекомендуемый объем 1-2страницы)	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>- проблема;</li> <li>- гипотеза (для исследовательских проектов)</li> <li>- определение цели работы (чего необходимо достичь в результате работы над проектом);</li> <li>- конкретные задачи (не более 3), которые необходимо решить, чтобы достичь цели.</li> <li>- предмет и объект исследования</li> <li>- описание продукта проекта</li> <li>- новизна</li> <li>- практикоориентированность проекта</li> </ul>

Основная часть	Состоит из глав (разделов) (2-3), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме (в т.ч. приложения). В теоретической части описываются научные методы, теории или иные материалы, на основе которых создается продукт проекта. В практической части описывается процесс создания продукта проекта. Каждый раздел и глава завершается выводом. Экспериментальные и исследовательские данные подтверждают научность и достоверность проекта.
Заключение (рекомендуемый объем —1 страница)	<i>Содержит:</i> - краткие выводы по результатам выполненной работы (формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи)
Библиографический список	В список заносятся информационные источники, литература, электронные ресурсы, использованные автором в работе над проектом.
Приложения	<i>Включают.</i> — сопроводительные материалы, подтверждающие достоверность работы, выраженные в графиках, схемах, диаграммах, кино—, фото— и цифровых материалах, которые располагаются либо в основной части, либо (более объемные) — в приложениях. Объем приложений в страницах не должен превышать 1/3 от объема основной части

### **5.3. Оформление пояснительной записки проекта (текстового описания)**

Общие требования к оформлению проектно—исследовательских работ:

- 5.3.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с одинарным интервалом между строк. Выравнивание текста на странице — по ширине.
- 5.3.2. Размер полей: верхнее—2см, нижнее — 2 см, левое — 2 см, правое — 2 см.
- 5.3.3. Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Располагается номер страницы внизу по центру. Титульный лист считается первым, он не нумеруется.
- 5.3.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.
- 5.3.5. Все разделы проектной работы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 5.3.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 5.3.7. Обязательны абзацные отступы величиной 1,25 см.
- 5.3.8. Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.
- 5.3.9. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 5.3.10. Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы

располагаются на отдельных страницах в приложениях. На этих страницах надпись «Приложение 1» располагается в правом верхнем углу. На все приложения должны быть указания в тексте.

5.3.11. Библиографический список включает использованные источники, литературу, электронные ресурсы — с указанием адреса сайта, которые располагаются по алфавиту и оформляются в соответствии с правилами.

5.3.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **5.4. Документация**

5.4.1. основополагающими документами в процедуре разработки индивидуального проекта являются:

- настоящее Положение;
- приказ руководителя школы об утверждении тем и руководителей проектов.
- приказ руководителя школы о защите проектов, сроках и составе комиссий по защите.

5.4.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- паспорт проектной работы, выносимый на предзащиту;
- протоколы результатов предзащиты и защиты проектов.

### **VI. Требования к защите проекта**

#### **6.1. Процедура проведения защиты проекта**

6.1.1. Защита проекта осуществляется в два этапа:

- предзащита проекта проводится руководителями проекта;
- защита проекта в соответствии с графиком.

6.1.2. Обучающийся допускается к защите при условии:

- выполнения всех обязательных этапов в процессе подготовки проекта;
- представления проектного продукта и пояснительной записки проекта (текстового описания);
- предоставления мультимедийной презентации, содержащей основные положения проекта и результаты, презентация может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы;
- наличия всей необходимой документации.

6.1.3. График защиты проектов утверждается директором школы.

6.1.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Защита проекта может быть зачтена в ходе очного участия обучающихся в муниципальных, региональных, межмуниципальных, российских и международных научно-практических конференциях, проектной школе ОмГТУ, если обучающийся представляет БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96», при предъявлении подтверждающих документов (дипломов, сертификатов и др.) и при условии сдачи всей отчетной документации по проекту.

Защита проекта детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и в иных случаях при необходимости проводится с использованием дистанционных технологий при предъявлении документов, дающих основание для такой формы защиты.

6.1.5. Количество членов комиссии может составлять от 3-х до 5 человек. В комиссии обязательно должны присутствовать представитель администрации (председатель

комиссии), педагог по соответствующему направлению.

6.1.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично и укладывается в следующий регламент:

- заслушивания выступления (не более 5 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта (до 2 минут).

6.1.7. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимся.

## **6.2. Критерии оценивания проекта**

6.2.1. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей, задач и планируемых результатов проектной и предполагают уровневый подход к оценке сформированности навыков проектной деятельности.

<b>Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Показатель 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипичных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Показатель 1.2. Постановка проблемы</b>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза (для исследовательских проектов) отсутствует. План действий фрагментарный или отсутствует	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов), но план действий неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов), дан подробный и полный план действий	3
<b>Показатель 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для школы, города.	3
<b>Показатель 1.4. Полезность и востребованность продукта</b>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2



Проектный продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован, названы потенциальные потребители и области использования. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
<b>Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Показатель 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</b>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Показатель 2.2. Качество проектного продукта</b>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Показатель 2.3. Использование средств наглядности, технических средств</b>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом выступления	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст выступления полностью согласованы	3
<b>Критерий 3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Показатель 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки во оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Показатель 3.2. Постановка цели, планирование путем ее достижения</b>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3

<b>Показатель 3.3. Сценарии защиты (логика изложения), грамотное построение выступления</b>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Показатель 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность выступления</b>	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Показатель 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Максимальное количество баллов — 36.

6.2.2. Оценка проекта производится по результатам защиты. Проект оценивается в баллах, которые затем переводятся в отметку. Проект оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» (отлично) — от 32 до 36 баллов (от 90% до 100%);

отметка «4» (хорошо) — от 27 до 31 баллов (от 75% до 89%);

отметка «3» (удовлетворительно) — от 18 до 26 баллов (от 50% до 74%).

В случае получения отметки «неудовлетворительно» назначается повторная защита не позднее, чем через 10 дней после основного срока защиты.

## VII. Контроль выполнения проектов

7.1. Ответственность за успешное и своевременное выполнение проектов наравне с обучающимся возлагается на руководителя проекта, который осуществляет

взаимодействие с обучающимся на протяжении всех этапов выполнения проектов:

7.1.1. Оказывает необходимую помощь и поддержку.

7.1.2. Контролирует выполнение установленных сроков работы.

7.1.3. Оценивает качество работы обучающегося на каждом из этапов проектной деятельности.

7.1.4. Ведет учет промежуточных результатов деятельности обучающегося.

7.2. Контроль охвата обучающихся деятельностью по выполнению индивидуального итогового проекта обеспечивает классный руководитель.

7.3. Проект обучающегося и все документы хранятся в электронном виде и (или) бумажном виде в течение года после защиты.

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 96»  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»

**ПРОЕКТ**

«.....»

*Проект подготовил(а):  
Иванов Иван Иванович  
обучающийся 9-1 класса*

**Руководитель проекта:**  
ФИО  
*учитель предмет*

**г. Омск - 2024**



Тип и форма проекта:

---

Перечень ожидаемых результатов:

---

---

---

Объект исследования:

---

Предмет исследования:

---

Основные риски реализации проекта и пути их минимизации:

---

---

---

---

---

Продукт проектной деятельности:

---

---

---

---

---

Предполагаемые заказчики, партнеры проекта:

---

---

План проектной деятельности с указанием видов и сроков выполнения работ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---