

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 96»  
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.Г. Рябикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов**  
**бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 96»**

**1. Общие положения**

**1.1.** Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями в ред. От 11.12.2020 г);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Основной образовательной программой среднего общего образования бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96».

**1.2.** Данное Положение регламентирует деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (далее — «Средняя общеобразовательная школа № 96») по организации работы учащихся над итоговым индивидуальным проектом (далее — проект).

**1.3.** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно—исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**1.4.** Исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся должны самостоятельно формулировать предпроектную идею, ставить цели, описывать необходимые ресурсы и другое, начинают использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне среднего общего образования.

**1.5.** На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

**1.6.** Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10—го класса в рамках реализации учебного плана среднего общего образования.

## **II. Цели и задачи выполнения проекта**

### **2.1. Цели выполнения проекта обучающимися**

Продемонстрировать:

2.1.1. Свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

2.1.2. Способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно—познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную) на основе усвоенных личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

2.1.3. Опыт применения УУД в жизненных ситуациях, навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

### **2.2. Задачи выполнения обучающимися проекта:**

Продемонстрировать:

2.2.1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления.

2.2.2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

2.2.3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2.4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### III. Требования к выполнению проекта

**3.1.** Проект выполняется обучающимися в течение одного (10 класс) года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

#### **3.2. Участниками процесса разработки проектов являются:**

3.2.1. Обучающиеся — авторы (разработчики проектов).

3.2.2. Руководители проектов: учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования; социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы и др.

3.2.3. Консультанты: возможны другие педагоги школы (в случае разработки учеником метапредметного или межпредметного содержания проекта), или сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, родители.

#### **3.3. Права и ответственность участников проекта:**

##### **3.3.1. Права и ответственность обучающегося автора-разработчика проекта**

###### Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку его названия, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта на весь период работы над проектом;

- на консультации и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения проекта;

- на использование для выполнения проекта ресурсов школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определённых настоящим Положением.

###### Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;

- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

##### **3.3.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта**

###### Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

###### Руководитель проекта должен:

- осуществлять сопровождение с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающегося. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и

защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения;

- совместно с обучающимся разработать индивидуальный план консультаций;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать своевременное выполнение обучающимися этапов работы.

#### IV. Классификация проектов

Типы проектов	Цели проектов	Проектный продукт
Исследовательский	Решение творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением	Печатная работа: аналитическая статья, реферат, эссе, отчеты о проведенных исследованиях.
Информационный	Сбор и популяризация информации о каком-либо объекте или явлении	Печатная или мультимедийная форма для популяризации материала: методическое пособие, памятка, буклет, стендовый доклад и т.д.
Социальный или коммерческий	Разработка плана решения какой-либо социальной проблемы или разработка бизнес-плана	Проектная документация
Практико-ориентированный или творческий	Создание объекта, обладающего практической значимостью. Для творческих проектов — создание авторского художественного произведения	Макет, прототип, модель или любой другой реальный объект, обладающий практической значимостью. Для творческих проектов — авторское художественное произведение: музыка, стихи, картины и т.д.

#### V. Требования к содержанию и оформлению проекта

##### 5.1. Этапы работы над проектом

##### 5.1.1. Подготовительный период:

- выбор темы проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта, оформление Плана проектной деятельности.

##### 5.1.2. Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение типа и формы проекта;
- выбор способа представления результатов;
- планирование структуры проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- оформление документов проектирования (*Паспорта проектной работы*)

(Приложение 2);

- предзащита: автор проекта представляет Паспорт проектной работы.

### 5.1.3. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта,
- поэтапное выполнение задач проекта: сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией;
- анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов, формулирование выводов, самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

### 5.1.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального итогового проекта (в случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов);
- репетиция публичной защиты.

### 5.1.5. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится в формах, утвержденных настоящим положением, и в сроки, определенные приказом руководителя ОО; оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.1.6 Объем пояснительной записки проекта (текстового описания) составляет от 15 до 20 страниц (вместе с приложениями), для исследовательских проектов – 10-15 страниц (вместе с приложениями).

## 5.2. *Структура пояснительной записки проекта (текстового описания)*

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (Приложение 1)	<i>Содержит:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- наименование школы;</li><li>- фамилию, имя и отчество автора;</li><li>- тему работы;</li><li>- фамилию, имя и отчество руководителя и консультантов, их должности и научные степени;</li><li>- город и год защиты</li></ul>

<p>Паспорт индивидуального проекта (Приложение 2)</p>	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема (название) проекта;</li> <li>- исполнитель;</li> <li>- руководитель проекта (ФИО);</li> <li>- консультант(ы) проекта (если есть);</li> <li>- учебный год, в котором разрабатывался проект;</li> <li>- обоснование проекта (актуальность, проблема, краткое описание проекта, новизна);</li> <li>- цель выполнения проекта;</li> <li>- задачи, решаемые в процессе выполнения проекта (не более 3);</li> <li>- тип и форма проекта;</li> <li>- перечень ожидаемых результатов (количественные и качественные);</li> <li>- объект и предмет исследования;</li> <li>- основные риски реализации проекта и пути их минимизации;</li> <li>- продукт проектной деятельности;</li> <li>- предполагаемые заказчики, партнеры проекта;</li> <li>- план проектной деятельности с указанием видов и сроков выполнения работ</li> </ul>
<p>Оглавление</p>	<p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещены материалы.</li> </ul>
<p>Введение Рекомендуемый объем 1-2страницы)</p>	<p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>- проблема;</li> <li>- гипотеза (для исследовательских проектов)</li> <li>- определение цели работы (чего необходимо достичь в результате работы над проектом);</li> <li>- конкретные задачи (не более 3), которые необходимо решить, чтобы достичь цели.</li> <li>- предмет и объект исследования</li> <li>- описание продукта проекта</li> <li>- новизна</li> <li>- практикоориентированность проекта</li> </ul>
<p>Основная часть</p>	<p>Состоит из глав (разделов) (2-3), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме (в т.ч. приложения). В теоретической части описываются научные методы, теории или иные материалы, на основе которых создается продукт проекта. В практической части описывается процесс создания продукта проекта. Каждый раздел и глава завершается выводом.</p> <p>Экспериментальные и исследовательские данные подтверждают научность и достоверность проекта.</p>

Заключение (рекомендуемый объем —1 страница)	<i>Содержит:</i> - краткие выводы по результатам выполненной работы (формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи)
Библиографический список	В список заносятся информационные источники, литература, электронные ресурсы, использованные автором в работе над проектом.
Приложения	<i>Включают.</i> — сопроводительные материалы, подтверждающие достоверность работы, выраженные в графиках, схемах, диаграммах, кино—, фото— и цифровых материалах, которые располагаются либо в основной части, либо (более объемные) — в приложениях. Объем приложений в страницах не должен превышать 1/3 от объема основной части

### **5.3. Оформление пояснительной записки проекта (текстового описания)**

Общие требования к оформлению проектно—исследовательских работ:

- 5.3.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 с одинарным интервалом между строк. Выравнивание текста на странице — по ширине.
- 5.3.2. Размер полей: верхнее—2см, нижнее — 2 см, левое — 2 см, правое — 2 см.
- 5.3.3. Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Располагается номер страницы внизу по центру. Титульный лист считается первым, он не нумеруется.
- 5.3.4. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится.
- 5.3.5. Все разделы проектной работы (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- 5.3.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- 5.3.7. Обязательны абзацные отступы величиной 1,25 см.
- 5.3.8. Не допускается использование в оформлении исследовательской работы рамок, анимации и других элементов для украшения.
- 5.3.9. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.
- 5.3.10. Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы располагаются на отдельных страницах в приложениях. На этих страницах надпись «Приложение 1» располагается в правом верхнем углу. На все приложения должны быть указания в тексте.
- 5.3.11. Библиографический список включает использованные источники, литературу, электронные ресурсы — с указанием адреса сайта, которые располагаются по алфавиту и оформляются в соответствии с правилами.
- 5.3.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической и пунктуационной грамотности.

#### **5.4. Документация**

5.4.1. основополагающими документами в процедуре разработки индивидуального проекта являются:

- настоящее Положение;
- приказ руководителя школы об утверждении тем и руководителей проектов.
- приказ руководителя школы о защите проектов, сроках и составе комиссий по защите.

5.4.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- паспорт проектной работы, выносимый на предзащиту;
- протоколы результатов предзащиты и защиты проектов.

### **VI. Требования к защите проекта**

#### **6.1. Процедура проведения защиты проекта**

6.1.1. Защита проекта осуществляется в два этапа:

- предзащита проекта проводится руководителями проекта;
- защита проекта в соответствии с графиком школы.

6.1.2. Обучающийся допускается к защите при условии:

- выполнения всех обязательных этапов в процессе подготовки проекта;
- представления проектного продукта и пояснительной записки проекта (текстового описания);
- предоставления мультимедийной презентации, содержащей основные положения проекта и результаты, презентация может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы;
- наличия всей необходимой документации.

6.1.3. График защиты проектов утверждается директором школы.

6.1.4. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Защита проекта может быть зачтена в ходе очного участия обучающихся в муниципальных, региональных, межмуниципальных, российских и международных научно-практических конференциях, проектной школе ОмГТУ, если обучающийся представляет БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96», при предъявлении подтверждающих документов (дипломов, сертификатов и др.) и при условии сдачи всей отчетной документации по проекту.

Защита проекта детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и в иных случаях при необходимости проводится с использованием дистанционных технологий при предъявлении документов, дающих основание для такой формы защиты.

6.1.5. В ходе защиты индивидуального проекта обучающийся получает возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

6.1.6. Количество членов комиссии может составлять от 3-х до 5 человек. В комиссии обязательно должны присутствовать представитель администрации (председатель

комиссии), педагог по соответствующему направлению.

6.1.7. Независимо от типа проекта его защита происходит публично и укладывается в следующий регламент:

- заслушивания выступления (не более 5 минут);
- ответы на вопросы по теме проекта (до 2 минут).

6.1.8. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимся.

## **6.2. Критерии оценивания проекта**

6.2.1. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие. Критерии оценки проекта разработаны с учётом целей, задач и планируемых результатов проектной и предполагают уровневый подход к оценке сформированности навыков проектной деятельности. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

<b>Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<b>Показатель 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипичных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Показатель 1.2. Постановка проблемы</b>	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза (для исследовательских проектов) отсутствует. План действий фрагментарный или отсутствует	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов), но план действий неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) (для исследовательских проектов), дан подробный и полный план действий	3
<b>Показатель 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для обучающегося, но и для школы, города.	3

<b>Показатель 1.4. Полезность и востребованность продукта</b>	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован, названы потенциальные потребители и области использования. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
<b>Критерий 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Показатель 2.1. Глубина раскрытия темы проекта</b>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Показатель 2.2. Качество проектного продукта</b>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Показатель 2.3. Использование средств наглядности, технических средств</b>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом выступления	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст выступления полностью согласованы	3
<b>Критерий 3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Показатель 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Показатель 3.2. Постановка цели, планирование путем ее достижения</b>	Баллы

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b><i>Показатель 3.3. Сценарии защиты (логика изложения), грамотное построение выступления</i></b>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b><i>Показатель 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность выступления</i></b>	Баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b><i>Показатель 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i></b>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Максимальное количество баллов — 36.

6.2.2. Оценка проекта производится по результатам защиты. Проект оценивается в баллах, которые затем переводятся в отметку. Проект оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» (отлично) — от 32 до 36 баллов (от 90% до 100%);

отметка «4» (хорошо) — от 27 до 31 баллов (от 75% до 89%);

отметка «3» (удовлетворительно) — от 18 до 26 баллов (от 50% до 74%).

В случае получения отметки «неудовлетворительно» назначается повторная защита не позднее, чем через 10 дней после основного срока защиты.

## **VII. Контроль выполнения проектов**

**7.1.** Ответственность за успешное и своевременное выполнение проектов наравне с обучающимся возлагается на руководителя проекта, который осуществляет взаимодействие с обучающимся на протяжении всех этапов выполнения проектов:

7.1.1. Оказывает необходимую помощь и поддержку.

7.1.2. Контролирует выполнение установленных сроков работы.

7.1.3. Оценивает качество работы обучающегося на каждом из этапов проектной деятельности.

7.1.4. Ведет учет промежуточных результатов деятельности обучающегося.

**7.2.** Контроль охвата обучающихся деятельностью по выполнению индивидуального итогового проекта обеспечивает классный руководитель.

**7.3.** Проект обучающегося и все документы хранятся в электронном виде и (или) бумажном виде в течение года после защиты.

Департамент образования Администрации города Омска  
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 96»  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»

**ПРОЕКТ**

«.....»

*Проект подготовил(а):  
Иванов Иван Иванович  
обучающийся 9-1 класса*

**Руководитель проекта:**  
ФИО  
*учитель предмет*

**г. Омск - 2024**



Тип и форма проекта:

---

Перечень ожидаемых результатов:

---

---

---

Объект исследования:

---

Предмет исследования:

---

Основные риски реализации проекта и пути их минимизации:

---

---

---

---

---

Продукт проектной деятельности:

---

---

---

---

---

Предполагаемые заказчики, партнеры проекта:

---

---

План проектной деятельности с указанием видов и сроков выполнения работ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---