

Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 96»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)

СОГЛАСОВАНО:
Директор департамента
образования Администрации города
Омска

_____ Л. В. Крючкова

« » 2024 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета Учреждения

Протокол № _____

« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____ М.Г. Рябикова

« » 2024 г.

**Программы развития
бюджетного общеобразовательного учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 96»**

**«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»**

(2025-2027г.г.)

Омск 2024

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», 2. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения», 3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ», 4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 5. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период 2030 года», 6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования», 7. Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 года), 8. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р (концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), 9. Распоряжение от 24 июня 202 г. № 1688-р (концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период 230 года). 10. Повышение качества и доступности услуг в сфере общего и дополнительного образования. (Стратегия социально-экономического развития города Омска до 2030 года, раздел 1.2 Омский городской совет. Решение от 19.12.2018 г. № 101), 11. Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №96»
<p>Цель</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения</p>

	<p>здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. • Создать единое образовательное пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. • Провести цифровизацию образовательной деятельности. • Реализовать ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Обеспечить разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. • Повысить уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. • Обеспечить школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. • Расширить возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (190-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 40%).</p> <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических</p>

	<p>работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рябикова Марина Григорьевна, директор, 89136509001, ryabikova.marina@mail.ru</p> <p>Богданова Светлана Анатольевна, заместитель директора, 89050984558 sve-bogda@yandex.ru</p> <p>Кытина Валентина Владимировна, заместитель директора, 89081151989, valynhik79@mail.ru</p> <p>Леван Ольга Вячеславовна, заместитель директора, 89236876160 olgalevan@yandex.ru</p> <p>Николаева Юлия Анатольевна, заместитель директора, 89836275938, nikmorozova@mail.ru</p>
Период реализации	Январь 2025-декабрь 2027
Этапы реализации программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года).</p> <p>2-й этап – реализации (сентябрь 2025 года - август 2027 года).</p> <p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года).</p>
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года).	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проанализировать состояния учебно-воспитательного процесса • провести информационно-просветительскую работу среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через ВК, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); • подготовить и откорректировать локальные акты (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); • разработать методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; • определить стратегию и тактику развития школы
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года - август 2027 года).</p>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); • корректировать решения в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития; • достигнуть уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2027 года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • провести самодиагностику; • Провести обработка и интерпретация данных; • провести рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); • определить перспективы и пути дальнейшего развития

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • расширения спектра платных образовательных услуг; • повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Управленческая команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)2. Дату создания (основания) 01.09.2023 год.3. ИНН55010394314. Информацию об учредителе(ях) ОО. Департамент образования Администрации города Омска5. Лицензия № Л035-01273-55/00385431 Дата выдачи 28.11.20146. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 644064, Российская Федерация, г. Омск, ул. 21 Амурская, д.37, корп.17. Контакты: телефон ОО (3812) 918-700, адрес электронной почты ОО sch96omsk@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh96-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся на 2024-2025 учебный год:</p> <p>НОО 1408 ООО 1031 СОО 122</p> <p>количество детей с ОВЗ- 16 и детей-инвалидов - 17</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационные условия структуру управления ОО.</p> <p>Директор.</p> <p>1 уровень: Общешкольная родительская конференция, Совет школы, Педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников;</p> <p>2 уровень: общешкольный родительский комитет, психолого-педагогическая служба (социальный педагог, педагог психолог, учитель логопед, дефектолог), заместители директора, библиотека, бухгалтерия, АХЧ;</p> <p>3 уровень: детские общественные объединения, совет профилактики, методический совет, школьные методические объединения учителей, методические объединения классных руководителей;</p> <p>4 уровень: родители, учителя, учащиеся, общественность.</p> <p>Учебно-методические условия Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и</p>

среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, online тренажеров; дистанционных олимпиад, конкурсов.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Форма обучения: очная.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 2 года.

Организовано профильное обучение:

1. социально-экономический профиль (с углубленным изучением обществознания, географии, информатики)

2. гуманитарный профиль (психолого- педагогический класс) с углубленным изучением истории, обществознания, литературы

3. естественно - научный профиль (с углубленным изучением химии, биологии, географии)

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Личностно ориентированная технология
Технология развивающего обучения
Здоровьесберегающие технологии
Технология проблемного обучения
Игровые технологии
Квест-технология
Модульная технология
Технология творческих мастерских
Кейс – технология
Технология интегрированного обучения
Педагогика сотрудничества
Технологии уровневой дифференциации

Материально-технические условия

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 60 кабинетов, в том числе специализированные классы иностранного языка. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. В школе имеется:

- 5 кабинетов математики;
- 6 кабинетов русского языка и литература;
- 3 кабинета истории;
- 2 кабинета физики;
- 1 кабинет химии;
- 3 компьютерных классов;
- 9 кабинетов иностранного языка;
- 2 кабинета биологии;
- 1 кабинет географии
- 21 кабинет начальных классов.

Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории для химии, физики и классы технологий (мастерские технологии для девочек и мастерские технологии для мальчиков).

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В школе 4 спортивных зала и 1 тренажерный зал. На территории оборудованы спортивные площадки.

Для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и соблюдения правил дорожного движения имеется кабинет, оборудованный средствами обучения и воспитания. Для формирования навыков безопасной жизнедеятельности и формирования основ военного образования и воспитания оборудован кабинет основ безопасности жизнедеятельности. В школе имеется 2 кабинета психолога и 2 кабинета логопеда. Для социализации и формирования активной жизненной позиции оборудована комната детского общественного объединения школы «Нон-стоп»

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актов зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной

	<p>музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков.</p> <p>Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.</p> <p>Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах.</p> <p>Провайдер, предоставляет услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здание (наличие пандусов и лифтов):</p> <p>многие помещения размещены на первом этаже и доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (кабинеты для обучения, столовая, гардероб, спортивный зал)</p> <p>в свободном доступе раковины, питьевые фонтанчики, оборудованы специализированные санузлы;</p> <p>на территорию школы и к спортивным объектам имеется свободный, беспрепятственный доступ (в наличии 4 калитки, размеры которых позволяют проехать инвалидной коляске, ворота распашные на улицу, дорожки и подъездные пути, ведущие к школе и спортивным объектам асфальтированы).</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»</p> <p>электронный журнал ООО «Дневник.ру»</p> <p>электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, официальные страницы месенджеров ВК «Сферум»,</p> <p>Телеграммканал и др.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим образовательной деятельности устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648- 20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации и предусматривает организацию образовательной деятельности по триместрам (5+1). Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом</p>

	<p>законодательства Российской Федерации.</p> <p>Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.</p> <p>Время работы школы:</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 19.00 часов.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.</p> <p>Продолжительность учебной недели Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе</p> <p><i>для обучающихся I - IV классов:</i></p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю</p> <p><i>для обучающихся V-XI классов:</i></p> <p>V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в I классе</p> <p>Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе-мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю-5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p> <p>Продолжительность учебных триместров составляет:</p> <p>I триместр – 10 учебных недель II триместр – 11 учебных недель III триместр – 13 учебных недель, 12 учебных недель (для 1 классов). Триместр состоит из 2 моделей.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; -кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

показатели	количество			
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%			
Администрация Директор Заместители директора	1 7			
Всего педагогических работников (учителей и других педагогических работников): Из них:	88			
из них внешних совместителей	1			
Образовательный ценз педагогических работников: - с высшим образованием работников - с незаконченным высшим образованием - со средним специальным образованием - с общим средним образованием	81 7			
Состав педагогического коллектива по стажу работы: До 1 года 1-5 лет 5-10 лет 10-15 лет 15-20 лет свыше 20 лет свыше 30 лет	3 12 5 20 9 33 6			
Вакансии (указать должности)				
<p>Средний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МО учителей начальных классов: 42,9 лет; ✓ МО учителей математики и информатики 42,9лет; ✓ МО учителей естественно –географического цикла 32,4 года; ✓ МО учителей русского языка и литературы 36,75 лет; ✓ МО учителей истории и обществознания 46 лет ✓ МО учителей иностранного языка 44,8 лет; ✓ МО учителей эстетических дисциплин, ОБЖ и физкультуры 39,9 лет ✓ Служба ППС 33 года. ✓ Администрация ОО 47,75 года. <p>Средний возраст по школе 41,75</p>				
<i>ШМО</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>%</i>
Администрация	8	2	3	63,5%
МО учителей начальных классов	31	1	22	74%
МО учителей математики и	9	2	4	66,7%

	информатики				
	Учителей естественно географического цикла	5		3	60%
	МО учителей русского языка и литературы	8	1	6	88%
	МО учителей истории и обществознания	3		1	33%
	МО учителей иностранного языка	6	2	2	66,7%
	МО учителей эстетических дисциплин, ОБЖ и физкультуры	10	2	5	70%
	Психолого-педагогическая служба	6		1	17%
	Советники директора	2			0%
	ПДО	5			0%
	Старшая вожатая	1			0%
		94	10	47	60,6%
	<p>Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Были сформированы наставнические пары «учитель – учитель», «ученик – ученик», «учитель-ученик», «работодатель- ученик», «студент ученик».</p> <p>На базе ОО работала группа «Педагог-молодой педагог» - «Адаптация на все 100%»</p>				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в новом микрорайоне «Амур-2». Ведется активное строительство нового жилья. В непосредственной близости от школы расположен детский сад. Окружающая школу социальная среда обуславливается возможностью взаимодействовать с культурным центром «Амурский» и библиотекой «Читайка»</p>				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На базе школы действовали две муниципальные стажировочные площадки «Цифровые образовательные ресурсы» и «Повышение профессиональной компетентности педагогов английского языка»</p> <p>Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Были сформированы наставнические пары «учитель – учитель», «ученик – ученик», «учитель-ученик», «работодатель-ученик», «студент ученик». На базе ОО работала группа «Педагог-молодой педагог» - «Адаптация на все 100%»</p> <p>Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентов педагогических колледжей и педагогического университета. Для</p>				

студентов ОмГПУ в рамках дисциплины «Теория и методика обучения химии и биологии» провела занятие по теме «Использование проблемного подхода на уроках химии и биологии»

Школа является участником Федерального проекта «Профессионалитет» И приняла участников Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (юниорская возрастная категория).

Сегодня активно развивается работа по профориентационной работе и предпрофессиональной подготовке школьников в классах психолого-педагогической направленности. В нашей школе создано два педагогических класса. В программу одного из них «Основы педагогики» и «Основы психологии» входят как элективные курсы, успешное прохождение которых завершается отметкой «зачтено» в аттестат выпускника школы.

Другой класс работает по программе внеурочной деятельности «Азбука общения учителя: актерское мастерство и режиссура урока».

Педагоги школы являлись участниками:

- Муниципального подпроект Поддержка развития профессионального

мастерства педагогических работников города Омска посредством создания модульного электронного методического пространства». Опыт по теме: «Мультимедийные технологии и ЦОР как средство формирования навыков аудирования на уроках английского языка».

- Всероссийской НПК «Актуальные вопросы благополучия личности; психологический, социальный и профессиональный контексты».
- Всероссийская конференции «Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации новых ФГОМ третьего поколения.

- Форум «Педагоги России: инновации в образовании». Работа в рамках

ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса.

- Областном конкурсе профессионального мастерства «Наставник +молодой педагог=команда».
- Региональным дистанционным конкурес для педагогов общеобразовательных организаций Омской области «Урок в условиях современной техносферы школы» В номинации «Применение на уроках интерактивных панелей и досок»

• Муниципальным этапе всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов БОУ г. Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска «Учитель года России».

• Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал).

- Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди учителей

Общественного.

- Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с

детьми до 20 лет. «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап.

В номинации: методическая разработка в предметной области «ОРКСЭ».

- В региональном этапе Всероссийского конкурса среди классных руководителей «Современный классный руководитель». В направлении духовно-нравственное воспитание.
- Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики»

Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023/24 учебном году.

На муниципальном этапе
2 ученика стали победителями по английскому языку, по физической культуре.

11 учеников – призерами по русскому языку, географии и английскому языку, по литературе, биологии, по физической культуре.

На регионального этапа:
2 призера по литературе и биологии.

Дополнительное образование организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках кружков «Юнармия», «Медиашкола», «Юный звукорежиссер», «Хореография», «Робототехника», «Школа вожатого» и школьного спортивного клуба «Чемпион».

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 89 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Большая перемена	Всероссийский	ООО - 39 СОО - 12	2
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный Региональный	29 15	2+11 2
Диктант Победы	Международный	29	-
Без срока давности: непокоренные	Всероссийский	23	-
Что? Где? Когда?	Региональный	6	-
Ботанический турнир	Региональный	1	1
Открытая	Международный	1	1

занимательная олимпиада по астрономии			
Мультидисциплинарная квест-олимпиада по физике и химии	Региональный	4	-
НПК «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве»	Региональный	1	1
Ученик года	муниципальный	2	1
Ломоносовский турнир	Региональный	26	6
Олимпиада «Звезда» по русскому языку	Международный	5	1
Литературный конкурс "Переливы слова"	Региональный	1	1
Всероссийский экологический конкурс «Голубая волна»	Всероссийский	1	1
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (секция биология)	Всероссийский	2	2
7 региональная НПК «Эврика» (секция физика и астрономия)	Региональный	1	-
Областной конкурс риторов	Региональный	2	1
Региональная интеллектуальная игра среди юнармейских отрядов Омской области «Юнармия-Омск»	Региональный	6	6
Соревнования по робототехнике «Битва титанов»	Региональный	1	-
Психолого-педагогическая	Региональный	5	1

	олимпиада ОмГПУ			
	НПК «Газпромнефть»	Региональный	2	1

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

							<p>(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в

							том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ● Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

						<p>изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ● Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ● Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ● Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ,

							<p>с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Разработка в программе

							воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по включению

						ой организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

	<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>«ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>культурой и спортом</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

	рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<p>научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

							<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ● Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ● Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
45	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона,</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ● Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ● Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения педагогических

					<p>специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>● Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>● Определение</p>

							<p>образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение Штабом воспитательной работы школы диверсификации

						палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий

							<p>для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ● Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. ● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий,

							<p>направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. ● Организация деятельности в образовательной организации, в классах

							<p>представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ● Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. ● Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

							<p>совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. ● Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. ● Организация участия
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. ● Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. ● Организация трансляции опыта по
--	--	--	--	--	--	--	--

							взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> ● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического

							оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -

							<p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с

						<p>целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ● Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в
--	--	--	--	--	--	---	--

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских

						ПАВ.	<p>направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении
--	--	--	--	--	--	------	---

							<p>социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей

						<p>для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно методической, психокоррекционно й и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
114	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> ● Назначение

	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)	назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ● Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. ● Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ● Проведение мастер-классов, открытых

						занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не

					рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного

					<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						Сферум в VK Мессенджере.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим

							опытом.
						Плохое качество Интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества Интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутри школьного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

					Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление поиска источников

					ресурсного и программного обеспечения.	дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> ● Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
					Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							<ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». ● Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и

					<p>хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ● Использование горизонтального обучения,

							<p>наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ● Разработка ЛА, регламентирующую образовательную деятельность, закрепляющих функциональные

							<p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ● Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>47 баллов из 53 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов 5-9 классы. • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классов. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ на региональном уровне 	<p>49 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведения самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществления анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведения диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения предмета. • Создания системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Обеспечения разработки программ подготовки обучающихся к

			участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2	Воспитание	<p>19 баллов из 22 баллов (средний уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы. • Не разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<p>20 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителя, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников и др. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

3	Здоровье	<p>22 балла из 24 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне» 	<p>23 балла (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведения мониторинга участие обучающихся во ВФСК «ГТО» • Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО». Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке ВФСК «ГТО»
4	Творчество	<p>25 баллов из 29 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности 	<p>27 баллов (высокий уровень)</p> <p>При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детского технопарка «Кванториум».</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов из 14 баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомства с профессией в рамках чемпионов Абилимпикс 	<p>14 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> -назначения ответственного за работу; -рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; -поощрение педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	<p>31 балл из 31баллов (высокий уровень) <u>Дефициты по данному направлению нет</u></p>	<p>31 балл (высокий уровень)</p> <p>Школьная команда образовательной организации – коллектив педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательной организации,</p>

			объединенных общими профессиональными ценностями, целями стратегического развития и задачами текущего функционирования образовательной организации.
7	Школьный климат	<p>17 баллов из 19 баллов (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
8	Образовательная среда	<p>16 баллов из 21 балла (высокий уровень)</p> <p><u>Дефициты по данному направлению</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Низкая доля педагогов и обучающихся зарегистрированных на платформе «Сферум». <p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>18 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода

			<p>информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	итого	190 из 213 баллов	200 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система подготовки профильного обучения с 10 класса. Развита система проектно исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 7	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к	Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Омска. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых	Превышены нормы наполняемости классов в 2, 5 раза.

	школьных методических объединений. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности	региональному и заключительном у этапах ВСОШ, отсутствие опыта привлечение соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся	
Воспитание	В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы.	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально экономической ситуации

Здоровье	Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно спортивный праздник «Мама, папа, я» соревнования по ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу, дартсу, русской лапте. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Открытие спортивных клубов по новым направлениям Совершенствование спортивной инфраструктуры Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов
Творчество	Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные	Дополнительное образование не охватывает все направления. Отсутствует квалифицированного специалиста по работе в медицентре.	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся

	<p>общеобразовательные общеразвивающие программы Ежегодно проводится общешкольный фестиваль технического творчества Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия</p>		<p>воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	
Профориентация	<p>Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация профильного обучения в 10-11 классах Открыты предпрофессиональные классы психолого педагогической направленности. Реализуются сетевые</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>	<p>Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами</p>

	договоры о взаимодействии с ВУЗами и колледжам			
Учитель. Школьная команда	<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала.</p> <p>Функционирует школа наставничества.</p> <p>Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители городского конкурса «Учитель года») Участие в инновационных проектах регионального уровня</p> <p>Обобщение опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников.</p> <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗ и колледжами</p> <p>Открытие психолого педагогических классов.</p> <p>Разработка ИОМ.</p> <p>Совершенствование системы наставничества.</p> <p>Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений.</p> <p>Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная нагрузка.</p> <p>Переполненность классов.</p>

Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, педагогов психологов и дефектологов.	Отсутствие специальных тематических зон	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого педагогическое сопровождение педагогов и родителей	Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развёрнута система WiFi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников школы компьютеризированы. Все кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут	Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.	Создание собственных сайтов и блогов педагогов обобщение педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.

	электронный документооборот. Многие педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграм-канала и родительских чатов. Актуальная информация размещается на школьном сайте.			
--	---	--	--	--

Основные направления развития организации.

Основными принципами построения программы развития школы являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства школы как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие школы с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Школа должна стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные	Заключение сетевого договора

ресурсы) для расширения видов спорта в спортивном клубе «Чемпион»	
Создание условий для занятий физической культуры и спорта	.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»»
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в чемпионатах по профессиональному мастерству	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Магистральное направление «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Создание библиотечного информационного центра	Школьный библиотечный информационный центр
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата	

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
---	---

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<i>Подпроект 2. «Школа мечты»</i>	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Цифровизация образовательной деятельности.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением	2025 - 2027	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или	1. Нормативно правовое 2. Материально техническое 3. Кадровое	М.Г. Рябико ва директор	Качество знаний по школе не ниже 40%	ВСОКО (метапредметные и предметные результаты) Внешняя диагностика (ВПр, ГИА)

			3.Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.	электронных образовательных ресурсов		"перекрестной" проверки •Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка				
2	Воспитание	<i>Подпроект 2 «Школа мечты» подпроект 4. «ШАР (школа ответственных родителей)»</i>	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий	1.Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей 2. Семья –	2027	Разработка нормативной правовой документации	1.Нормативно-правовое 2.материально-техническое	Советник по воспитанию	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно Воспитательных мероприятий не менее 60%	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

				активный участник образовательного и воспитательного процесса школы						
3	Здоровье	<i>Подпроект 2. «Школа мечты»</i>	1. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	Открытие спортивных клубов по направлениям Система мотивирования / стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	2025 - 2027	•Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности •Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том	1.Нормативно-правовое 2.материально-техническое 3.кадровое	М.Г. Рябиков а директор	Охват дообразования по спортивным направлениям	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)

						числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов. •Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».				
4	Творчество	<i>Подпроект 2. «Школа мечты» подпроект 5. «Формула успеха»</i>	1.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2.Создание информационно – библиотечного центра. 3.Организация	Создан информационно – библиотечный Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также технопарком «Кванториум» и иными	2025 - 2027	•Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	1Нормативно правовое 2.Материально техническое	Зам директора ВР	Охват обучающихся до 60%	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах

			сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательным и потребностями и индивидуальным и возможностями, интересами семьи и общества. 				
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

5	Профориентация	<i>Подпроект 2 «Школа мечты» подпроект 5. «Формула успеха»</i>	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. 2.Открытие предпрофессиональных классов	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	2025 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. •Обеспечение проведения мероприятий профориентационной 	1.Нормативноправовое 2.Материальнотехническое 3.кадровое	Кочина Е.А Старшая вожатая	Доля старшекласников (10-11 класс) обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2. Вовлечены в профориентационные мероприятия 100%школьников в 7-11 классов	Профориентационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников
---	----------------	--	--	---	-------------	--	--	----------------------------------	---	---

						направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.				
6	Учитель. Школьная команда	<i>подпроект 1 «Эффективная программа»</i> <i>Подпроект 2. «Школа мечты»</i> <i>подпроект 3. «Личный бренд учителя»</i>	1. Проведение самодиагностики и образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческ	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональ	2025 - 2027	• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов	1. Нормативно-правовое 2. Материально-техническое 3. Кадровое	Богданова С.А. зам директора	Не менее 30% вовлечены в систему наставничества	Диагностика

			ий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	ное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды		профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.				
7	Школьный климат	<i>подпроект 2. «Школа мечты»</i>	Проектирование и создание креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских	2025 - 2027	Оформлено пространство в библиотеке и на этажах школы	1.Нормативноправовое 2.Материальнотехническое 3.кадровое		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	

				традиционных духовных и культурных ценностей						
8	Образовательная среда	<p>подпроект 2. «Школа мечты»</p> <p>подпроект 4. «ШАР (Школа активных родителей)»</p> <p>подпроект 5. «Формула успеха»</p>	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>2.Инновационная деятельность</p>	<p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	2025 - 2027	<p>•Обеспечение организации работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный</p>	<p>1.Нормативноправовое</p> <p>2.Материальнотехническое</p>	М.Г. Рябико ва директор	рейтинг	

						класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и НПК				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе

- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

•Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов:

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
- 3.Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности:

- 1.Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
- 2.Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности школы в профессиональном сообществе.
- 5.Востребованность выпускников школы на рынке труда.

Механизмы реализации программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты школы	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организации- 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 8 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной	Положение о медиацентре Положение о военно - патриотическом клубе. Положение о библиотечном информационном центре» Положение о сетевом взаимодействии.	

		<p>организации – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2</p>		
	Программно - методическое обеспечение	<p>Основные образовательные программы- (НОО, ООО, СОО) Адаптированные образовательные программы (с ЗПР, ТНР, с нарушением ОДА) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p>		
• Материально-техническое обеспечение	<p>Интерактивные панели Планшеты Ноутбуки Веб-камера Проекторы Интерактивные доски</p>	<p>50 штук 108 штук 1288 штук 60 штук 60 штук 60 штук</p>	<p>Обновление спортивного инвентаря. Проектирование креативного пространства для обучающихся и педагогов. Приобретение готовой студии рисования песком</p>	Внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	<p>Руководящие работники- 9 Педагогические работники-81 Учителя -71 Иной персонал -40</p>	<p>Учитель математики и физики, учитель английского языка. Педагог допобразования (ИТ-направления)</p>	

4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство (5000 рублей)		Субсидия
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения ФГОС, выплаты молодым специалистам		Субсидия
	Местный бюджет	Общехозяйственные нужды, коммунальные платежи, услуги.		Субсидия
	Внебюджетные средства	Заработная плата сотрудников, приобретение оборудования, укрепление МТБ	Увеличение и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг с целью раскрытия в детях всего спектра их возможностей и сферу будущих интересов. Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения.	Платные образовательные услуги

Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 190 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные план	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	20%
	Создан информационно-библиотечный центр	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в конкурсах профессиональных мастерства
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психологопедагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Разработан личный бренд учителя	Не менее 15% педагогов

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>Расширен спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>В школе функционируют школьный спортивный клуб.</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>
--	---	--

Дорожная карта реализации программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствовать систему управления школой					М.Г. Рябикова– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	17.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	С.А. Богданова зам. директора	М.Г.Рябикова директор
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	3.02.2025		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Леван О.В. зам. директора Николаева Ю.А. зам директора Кытина В.В. зам директора	М.Г.Рябикова директор
3. Педагогический совет	18.02.2025		Явка педагогов (%)	Протокол педсовета с	С.А. Богданова	М.Г.Рябикова

«Личный бренд учителя»				предложениями по направлениям развития школы	зам. директора	директор
4.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	15.12.2025 14.12.2026 13.12.2027		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Леван О.В. зам директора	М.Г.Рябикова директор
5.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	1.10.2025 1.10.2026 1.10.2027		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Леван О.В. зам директора	М.Г.Рябикова директор
Подпроект 2. «Школа мечты»					М.Г. Рябикова– директор	
Задача: создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Количество учебников, колво учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Молчанова М.И. Зав. библиотекой Землянский В.П. контрактный управляющий Руководители ШМО	М.Г.Рябикова директор
2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих	Педагоги Классные руководители, руководители ШМО	Кытина В.В. зам директора

			на платформе «Сферум»	вебинарах (графики вебинаров)		
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	2.09.2025		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	руководители ШМО	Леван. О.В. зам директора
4. Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/ТИА	руководители ШМО	Леван. О.В. зам директора Кытина В.В. зам директора Николаева Ю.А. зам директора
5. организация предпрофильного обучения в 7-9 классах	1.09.2025		Доля обучающихся 7-9 классов, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 7-9 классов	Руководители ШМО, педагоги ведущие курсы	Леван. О.В. зам директора Николаева Ю.А. зам директора
6. Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад			Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметнометодическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители ШМО, педагоги	Николаева Ю.А. зам директора
2. Здоровье						
7. Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	17.02.2025		Охват допобразованием по спортивному	Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям	Лейтланд А.А. руководитель ШМО	Зам директора по ВР

интерес к физкультурноспортивной деятельности			направлению (%)			
8.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	1.09.2025		Доля обучающихся, принявших участие ВФСК «ГТО»	Системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию ВФСК «ГТО»	Лейтланд А.А. руководитель ШМО, классные руководители	Зам директора по ВР
3. Творчество						
1.Создания информационно-библиотечного центра	1.09.2026		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Информационно-библиотечный центр. План работы центра	Молчанова М. И. зав. библиотекой	М.Г.Рябикова директор
2.Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	1.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а с детским технопарком «Кванториум» и иными социальными партнерами	Богданова С.А. зам директора	М.Г.Рябикова директор
4. Воспитание						
1.Организаия работы с родителями учащихся	1.09.2025		Привлечение родителей к подготовке и проведению различных событий..	План работы	Кирина Т.А. советник по воспитанию. Максимова В.Ю. советник по воспитанию	М.Г.Рябикова директор
5. Профориентация						
1.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	1.02.2025		Охват обучающихся 7-11 классов в конкурсах профмастерства	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Кочина Е.А. старшая вожатая	Зам директора ВР

3.Регистрация в проекте «Билет в Будущее» через регионального координатора	1.02.2025		Доля старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимум	Классные руководители.	Зам директора ВР
3.Открытие предпрофессиональных классов	1.09.2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки Доля старшекласников (10-11 класс), обучающихся в предпрофессиональных классах	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Богданова С.А. зам директора	М.Г.Рябикова директор
6. Учитель. Школьная команда						
1.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы	1.09.2025		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности школы	Богданова С.А. зам директора	М.Г.Рябикова директор
7. Школьный климат						
1 Проектирование, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	1.09.2025		Количество обучающихся и педагогов, использующие эти локации.	Оформлены пространства в библиотеке и на этаж школы	Валентенко А.Г. зам директора по АХЧ	М.Г.Рябикова директор

2. Разработка системы стимулирования и социальной поддержки педагогов	1.03.2025		Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки	Локальные акты	Золотарева Е.В. Николаева ЮА. Зам директора	М.Г.Рябикова директор
8. Образовательная среда						
1.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Шпраер А.Ю.	Леван О.В. зам директора
Подпроект 3. «Личный бренд учителя»					М.Г. Рябикова– директор	
Задача: построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель- учитель»	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Золотарева Е.В. руководитель МО наставников	Богданова С.А. зам директора
2.Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027		Количество разработанных ИОМ	ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	педагоги	Богданова С.А. зам директора
3.Повышение квалификации педагогов	25.05.2025 25.05.2026		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	педагоги	Богданова С.А. зам директора

	25.05.2027					
4.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников	педагоги	Богданова С.А. зам директора
5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители ШМО	Богданова С.А. зам директора
Подпроект 4. «ШАР (школа активных родителей)»					М.Г. Рябикова– директор	
Задача: повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы					(руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Создание открытого информационного пространства школы	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Количество подписчиков чата школы. Количество родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Информационный канал школы. Сайт школы. Электронный журнал.	Леван О.В зам директора Кытина В.В. зам директора	М.Г.Рябикова директор
2.Вовлечение родителей в управление школой	1.09.2025		Кол-во родителей, входящих в органы управления школой	Управляющий Совет Совет Отцов	Кирина Т.А. советник по воспитанию. Максимова В.Ю. советник по воспитанию	М.Г.Рябикова директор
3.Проведение анкетирования по	25.05.2025		Доля родителей,	Результаты анкетирования	Классные	Зам директора ВР

важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности	25.05.2026 25.05.2027		принимающих участие в анкетировании		руководители	
4. Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Кытина В.В. зам директора	М.Г.Рябикова директор
Подпроект 5. «Формула успеха» Задача: повысить эффективность системы дополнительного образования					М.Г. Рябикова – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	1.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор») Кол-во платных программ ДО	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям Расширен спектр платных услуг	Шпраер А.Ю	М.Г.Рябикова директор
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение. Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Леван О.В. зам директора	Леван О.В. зам директора

СОГЛАСОВАНО:

И.О. директора БОУ ДО г. Омска

«ЦТРИГО «Перспектива»

 Н.М. Бабич

« 28 » 08 2024 г.

