

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 96»
644064, Российская Федерация, г. Омск, ул. 21 Амурская, д. 37/1
ИНН 5501039431 ОГРН 1025500528118
Тел/факс (3812) 918-700
e-mail sch96omsk@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
Протокол № 3 от 7.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Рябикова М.Г.

Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 96»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96»)
Руководитель	Рябикова Марина Григорьевна
Адрес организации	644064, г. Омск, ул. 21-Амурская д.37 к.1
Телефон, факс	(3812) 918-700
Адрес электронной почты	sch96omsk@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	2023
Лицензия	№ Л035-01273-55/00385431 от 28.11.2014
Свидетельство государственной аккредитации	о № 80-п от 30 сентября 2016 г.

Основным видом деятельности БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы
- учителей математики и информатики
- учителей иностранных языков
- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей начальных классов
- учителей истории и обществознания

- учителей эстетических дисциплин, ОБЖ и физической культуры
- классных руководителей
- наставников

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1405
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1053
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	120

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 2578 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся: ЗПР(7.1, 7.2), ТНР, УО, НОДА, для слабо слышащих.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и

ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку

педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	28 (10-1 класс)	28 (11-1 класс)
Естественно-научный	Биология. Химия	0	20 (10-3 класс)
Социально-экономический	Информатика. Обществознание, география.	0	21 (10-1 класс)
Гуманитарный	История. Обществознание	29 (10-2 класс)	50 (10-2 класс, 11-2 класс)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабо слышащие -1 (0.04%)
- с тяжелым нарушением речи – 4 (0,16%)
- нарушение опорно двигательного аппарата – 2 (0,08%)
- задержка психического развития – 14 (0,54%)
- с умственной отсталостью – 1(0,04%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся НОДА.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабо слышащих и поздно оглохших обучающихся (вариант 2.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся ТНР (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся НОДА.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ТНР.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся ЗПР.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Организовано инклюзивное образование в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии,

дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Каскад"»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- тематические встречи;
- конкурсные программы;
- концертные программы и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Прищиц Т.В. (4-12 класс), Эзау О.А. (4-5 класс), Пилипенко К.С. (2-10 класс), Черкесский В.И. (8-2 класс), Ременникова Г.М. (11-1 класс). Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
- Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в спортивно-оздоровительном направлении отмечена у следующих классных руководителей: Аргат О.И. (2-4 класс); Кытина В.В. (3-2 класс); Дмитриева С.В. (4-1 класс); Бузина И.В. (4-2 класс); Спельник С.В. (6-5 класс); Карабин Н.А. (8-7 класс); Кляйн А.А. (10-2 класс), Карпец А.В. (1-2 класс).
- Наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность в художественно-эстетическом и творческом направлении отмечена у

следующих классных руководителей: Пидцан Н.Г. (2-3, 4-3 классы); Чинякова Е.В. (2-6 класс); Весна Т.Н. (3-4 класс); Демина Н.М. (4-7 класс), Жижкун Т.П. (4-11 класс); Решитова О.В. (3-7класс).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №96» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения». В рамках этого направления в школе создан юнармейский отряд «Каскад». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в окружных, городских, региональных и всероссийских акциях и проектах.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе проведено 32 общешкольных мероприятия, 34 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

В школе официально создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 116 обучающихся 1-11-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Вызов Первых», «Первая помощь», «Команда Первых», «Мы - граждане России», «Книга другу».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, с планом мероприятий в БОУ г. Омска в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор школы Рябикова М.Г.

Члены:

- заместитель директора Кузуб Д.И.
- советник директора по воспитанию Кирина Т.Ю.
- председатель совета Учреждения Колошницын А.А.

2. Утвержден план основных мероприятий в Школе, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Открытие года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Максимова В.Ю.	553 участников
Праздничный концерт для многодетных семей	5.03.2024	Советник директора по воспитательной работе Максимова В.Ю.	556 участников
Общешкольный форум «На плечах папиных»	14.10-18.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Кирина Т.А.	2450 участников
Общешкольный форум «Единственной маме на свете»	25.11-30.11.2025	Советник директора по воспитательной работе Кирина Т.А.	2450 участников
Закрытие года семьи «Любовь – главное наследие»	26.12.2024	Советник директора по воспитательной работе Кирина Т.А.	550 участников

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в Школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне во всех классах с 6 по 11, кроме 8-2 класса, так как обучающиеся этого класса проходят программу на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

Для реализации программы «Профминимум» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №96» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Благодаря привлечению партнеров к реализации профориентационного минимума, реализуются следующие формы мероприятий:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Встречи с амбассадорами проекта «Профессионалитет»;
- Экскурсии на производства.
- Участие в конкурсе «Профессионалы, в направлении «Вожатское дело» и «начальные классы»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план по профилактике экстремизма и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети интернет.

В плане в 2024 году были определены следующие направления.

- Воспитательная работа по формированию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.
- Воспитательная работа по предотвращению экстремизма в школьной среде.

- Обеспечение информационной безопасности.

Реализация организационных мероприятий:

- На стендах и мультимедийных экранах в коридорах школы регулярно размещаются профилактические материалы и транслируются программы и фильмы, посвященные правонарушениям несовершеннолетних;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проводится месячник оборонно массовой и спортивной работы

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по вопросам предотвращения экстремизма;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе прошло заседания родительского клуба «Как защитить своего ребенка от буллинга? Влияние семейных установок на поведения ребенка».

В рамках родительского клуба обсудили:

- как помочь детям, которые стали жертвами или свидетелями буллинга, а также как предотвратить его возникновение;
- что такое буллинг, какие формы может принимать (физическая, вербальная, социальная агрессия) и как его распознать;
- почему дети становятся жертвами или агрессорами, какие факторы способствуют возникновению буллинга в школьной среде;
- как буллинг влияет на самооценку, эмоциональное благополучие и социальное развитие детей;
- практические рекомендации, как поддержать ребёнка, которые стали жертвой буллинга, как помочь ему справиться с эмоциями и восстановить уверенность в себе;
- какие шаги можно предпринять, чтобы предотвратить возникновение буллинга в будущем;
- как родители могут создать благоприятную атмосферу в семье, научить детей эмпатии и толерантности, помочь им развить навыки общения и решения конфликтов;
- как родители могут сотрудничать с педагогами и администрацией школы для предотвращения и пресечения буллинга;

- какие права есть у родителей в случае, если их ребёнок стал жертвой буллинга в школе.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 252 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Максимова В.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Наставники - старшекласники» и «Хранители истории». В рамках проекта «Наставники - старшекласник» создан вожатский отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 96 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Театр реальных историй», «Шагомер», «Юный звукорежиссер», «Мир школьных праздников»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-гуманитарное («Занимательный английский», «Предшкольная пора»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Шагомер», школьный театр «Театральная студия "ТеРИС"»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол» «Волейбол», «Тхэквондо», «Шахматы», «Чирспорт», «Самбо/дзюдо», «Каратэ», «Хип-Хоп»);
- социально-гуманитарное («Школа вожатых», «Клуб английского языка», «Предшкольная пора»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот»)

- техническое («Роботех», «Судостроительный »).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "ТеРИС"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "ТеРИС"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ивкина В.И.. Педагог имеет первую квалификационную квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов.

С 10 ноября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- шахматы – 2 группы;
- футбол – 4 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- дартс – 3 группы;
- настольный теннис – 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1873 обучающихся (82% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- четыре спортивных зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- футбольное поле на территории школы;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Мероприятия ШСК «Чемпион» в первом полугодии 2024 году

№ п/п	Мероприятие (вид спорта, год рождения уч-ся)	Место в ЦАО	Ответственный	Дата проведения
1	Пионербол - юноши (2012-2013г.р)	3	Спельник С.В	16.01.24
2	Пионербол - девочки (2012-2013)	1	Спельник С.В	23.01.24
3	Плавание – сб.школы	10	Спельник С.В Лейтланд А.А	13.02.24
4	Лыжные гонки ЦАО	2	Спельник С.В Лейтланд А.А	28.02.24
5	Баскетбол смешанная (2011 и мл.)	10	Спельник С.В	29.03.24
6	Баскетбол юноши (2009 и мл.) – финал ЦАО		Лейтланд А.А	
7	Баскетбол девочки (2009 и мл.) – финал ЦАО	2	Лейтланд А.А Спельник С.В	21.03.24
8	Многоборье – ГТО (2008-2009 г. р.)	5	Лейтланд А.А	22.03.24
9	Волейбол юноши (сборная)	5	Лейтланд А.А	20.03.24- куст. 10.04.24- цао
10	Волейбол девушки (сборная)	5	Лейтланд А.А	26.03.24- куст. 09.04.24- цао
11	Многоборье – ГТО (2010-2011 г. р.)	2	Спельник С.В	03.04.24
12	Русская лапта (2009 и мл.) – финал ЦАО	2	Лейтланд А.А Спельник С.В	16.05.24

- Город

№ п/п	Мероприятие (вид спорта, год рождения уч-ся)	Место в городе	Ответственный	Дата проведения
1	Пионербол - юноши (2012-2013)	4	Спельник С.В	19.01.24
2	Пионербол - девочки (2012-2013)	1	Спельник С.В	26.01.24
3	Лыжные гонки	8	Спельник С.В Лейтланд А.А	06.03.24
4	ЛИГА - ДАРТС	3	Спельник С.В	15,17.04.24
5	Многоборье – ГТО (2010-2011 г. р.)	2	Спельник С.В	25.04.24
6	Президентские игры (2009-2010 г.р)	4	Спельник С.В Лейтланд А.А	03.05.24

7	Президентские состязания (2011 г.р – 6 класс)	2	Живец О.А	13,14.05.24
8	Русская лапта (2009 и младше) – финал	3	Спельник С.В Лейтланд А.А	23.05.24
9	Легкоатлетический кросс (2009 и младше)	3	Спельник С.В Лейтланд А.А	22.05.24

Мероприятия ШСК «Чемпион» в втором полугодии 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Участники	Период проведение	Ответственный
1.	Первенство по Русской Лапте «Золотая бита»	9-11	25.09	Лейтланд А.А. Спельник С.С.
2.	Осенний кросс «Золотая осень»	1-11 классы	сентябрь	Живец О.А. Классный руководитель
3.	Первенство школы по футболу	3-8 классы	сентябрь	Мирошкин Е.В. Классный руководитель
8.	Дартс	5-11 классы	октябрь	Спельник С.С.
9.	Первенство школы по мини-футболу	4-11 классы	ноябрь	Мирошкин Е.В. Классный руководитель
10.	«Веселые старты»	1-4 классы	ноябрь	Мерчалов Е.И. Классный руководитель
11.	Первенство школы по пионерболу	2-6 классы	декабрь	Спельник С.С.

12.	Спортивный турнир «Многоборье - ГТО»	4-5 классы	декабрь	Учитель физической культуры
-----	--------------------------------------	------------	---------	-----------------------------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены: 1 смена – 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11-е классы, 2 смена – 2, 3, 6, 7-е классы.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Обучение ведется по триместровой системе:

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

1-9 классы

Триместр	Модули	Каникулы
1	1 модуль: 02.09.2024 -06.10 2024 (5 недель)	07.10.2024-13.10.2024 (7 календарных дней)
	2 модуль: 14.10.2024-17.11.2024 (5 недель)	18.11.2024-24.11.2024 (7 календарных дней)
	Последний день занятий: 15.11.2024. Выставление отметок за 1 триместр с 11.11.2024 по 13.11.2024	
2	3 модуль: 25.11.2024 -29.12 2024 (5 недель)	30.12.2024-08.01.2025 (10 календарных дней)
	4 модуль: 09.01.2025-16.02.2025 (6 недель)	17.02.2025-24.02.2025 (8 календарных дней)
	Последний день занятий: 14.02.2025. Выставление отметок за 2 триместр с 10.02.2025 по	

	12.02.2025	
3	5 модуль: 25.02.2025 -06.04 2025 (6 недель)	07.04.2025-13.04.2025 (7 календарных дней)
	6 модуль: 14.04.2025-31.05.2025 (7 недель)	01.06.2025-31.08.2025
	Последний день занятий: для 1-х классов 23.05.2025 2-11 классов 31.05.2025 Выставление отметок за 3 триместр 1 классы с 19.05.2025 по 23.05.2025 2-11 классы с 26.05.2025 по 30.05.2025	

10-11 классы

Полугодие		Каникулы
1	02.09.2024-29.12.2024	07.10.2024-13.10.2024 (7 календарных дней)
		18.11.2024-24.11.2024 (7 календарных дней)
		30.12.2024-08.01.2025 (10 календарных дней)
	Последний день занятий 27.12.2024. Выставление отметок за 1 полугодие с 24.12.2024 по 26.12.2024	
2	Для 10-х классов 09.01.2025- 31.05.2025 Для 11-х классов 09.01.2025-31.05.2025	17.02.2025-24.02.2025 (8 календарных дней)
		07.04.2025-13.04.2025 (7 календарных дней)
		01.06.2025-31.08.2025
	Последний день занятий для 10-х классов 30.05.2025, для 11-х классов 30.05.2025. Выставление отметок за 2 полугодие 10-е классы с 21.05.2025 по 23.05.2025 11-е классы с 21.05.2025 по 23.05.2025	

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Внеурочная деятельность начинается через 20-30 минут после окончания учебных занятий.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 7 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 7 обучающихся на уровне ООО

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru):

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

- обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения (по результатам СПТ);
- обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения (по результатам СПТ);
- отдельные категории обучающихся состоящих на профилактическом учете по решению подразделений УВД РФ;
- отдельные категории обучающихся, проживающих в семьях признанных постановлением КДНиЗП находящимися в социально опасных положении.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- организовано прохождение курсовой подготовки педагогов для работы с детьми ОВЗ.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	2276
	– начальная школа	1273
	– основная школа	896
	– средняя школа	107
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	23
	– в основной школе	15
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас- сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич- ество	%	с отмет- ками «4» и «5»	%	с отмет- ками «5»	%	Колич- ество	%	Колич- ество	%	Количес- тво	%

2	350	350	100	193	55	97	28	0	0	0	0	0	0
3	359	359	100	215	60	60	17	0	0	0	0	0	0
4	250	250	100	147	59	34	14	0	0	0	0	0	0
Итого	959	959	100	555	58	191	20	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ с 2023 годом сделать не можем, так как школа начала функционировать с 1.09.2023 года.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
5	221	221	100	116	52	29	13	0	0	0	0	0	0
6	180	180	100	96	53	17	9	0	0	0	0	0	0
7	204	204	100	85	42	5	2	0	0	0	0	0	0
8	169	168	99	83	49	11	7	1	1	0	0	1	1
9	122	121	99	50	41	16	13	1	1	0	0	0	0
Итого	896	894	99	430	48	78	9	2	1	0	0	1	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	56	56	100	30	54	8	14	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	28	55	5	10	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	58	54	13	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 13 человека (25% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 11 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 5 человека;
- улучшили результат с 35 до 70 – 5 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	122	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	122	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	121	51
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	113	51

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 122 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 121сдевятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	97,54%	52,14%	3,48	99,18%	43,48%	3,46

Также 121 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	66	36,36%	3,39	96,97%
История	12	50%	3,58	83,33%
Иностранный язык	9	100%	4,78	100%
Биология	24	62,5%	3,79	100%
Информатика и ИКТ	46	52,17%	3,65	95,65%
Литература	4	25%	3	75%
Физика	21	47,62%	3,38	85,71%
География	39	41,03%	3,28	76,92
Химия	16	56,25%	3,75	93,75%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

113 (93,4%) девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 15 человек, что составило 12,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	122	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	15	12,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	51	41,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	121	99,2
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	0,8

ГИА в 11-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (51 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	31
Средний балл	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 51 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 5 обучающихся (10%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 -1	11 -2
Количество обучающихся	25	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	4
Средний балл		
Средний тестовый балл	63	66

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 20 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2023-2024	50	65

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 51 обучающихся предмет выбрали 26 человека (51%). Физику выбрали 7 (14%) обучающихся, историю – 5 (10%), английский язык сдавали 10(20%) человек, информатику – 12 человек (24%), химию -6 человек (12%), биологию – 15 (29%), литературу – 6 человека (12%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	65	100
Физика	7	48,5	100
Математика (базовый уровень)	31	4,2	100

Математика (профильный уровень)	20	50	100
Химия	6	44	50
Биология	15	42	67
История	5	45	100
Обществознание	26	56	85
Английский язык	10	58	100
Информатика	12	43	83
География	0	0	0
Литература	6	60	100

По литературе Кулакова С. набрала 100 баллов.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 8 человек, что составило 15,7 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»	
2023	2024
ОО открыта с 1.09.2023 года	8

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Казакова Ксения Владимировна	11 -1	Абрамова Анастасия Валерьевна
2	Лаптева Есения Сергеевна	11 -1	Абрамова Анастасия Валерьевна
3	Головаха Мария Васильевна	11-2	Золотарева Елена Валерьевна
4	Гришина Яна Андреевна	11-2	Золотарева Елена Валерьевна
5	Качакова Дарья Вячеславовна	11-2	Золотарева Елена Валерьевна
6	Кулакова Светлана Андреевна	11-2	Золотарева Елена Валерьевна
7	Чугунов Данил Александрович	11-2	Золотарева Елена Валерьевна
8	Яковлева Татьяна Дмитриевна	11-2	Золотарева Елена Валерьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам: математика, русский язык, физика, история, английский язык, литература.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 15 человек (12%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (16%).

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа не приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

Результаты ВПР

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание;

8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия;

11 классы – биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что подтвердили свои отметки за 2 триместр (в сравнении с результатами ВПР):

4 классы – 62%

5 классы – 59,7%

6 классы – 49,2%

7 классы – 52,3%

8 классы – 60,2%

11 классы – 55,32%

Обучающиеся продемонстрировали достаточно высокие результаты по предметам: химия 8 кл. (82,5%), география 8 кл. (80,39%), математика 5 кл. (79,5%), математика 8 кл. (76,19%), русский язык 5 кл. (74,4%), физика 7 кл. (71,96%), русский язык 8 кл. (70,78%).

Недостаточно высокие результаты получены по предметам: математика 6 кл. (30,19%), история 7 кл. (34,69%), биология 8 кл. (36,96%), биология 7 кл. (37,5%), обществознание 7 кл. (38,75%).

В целом результаты ВПР по школе можно считать удовлетворительными, сравнительный анализ с региональными и городскими показателями, показывает более высокое качество выполнения работ учащимися школы.

По итогам проведения ВПР были даны следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
3. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
4. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
4. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году.

На муниципальном этапе:

- ✓ Победители: Бобренок Арина 11 класс по английскому языку, Беккер Артур 7 класс по физической культуре;
- ✓ Призеры: Кулакова Светлана 11 класс и Чиркова София 10 класс по русскому языку, Дудина Дарья 8 класс по географии и английскому языку, Дудина Дарья 8 класс, Кибартас Виолетта 10 класс, Чиркова София 10 класс, Послова Софья 10 класс по литературе, Дудина Дарья 8 класс и Балль Алексей 7 класс по биологии, Бобровникова Юлия 7 класс по физической культуре.

На региональном этапе:

- ✓ Призеры: Кулакова Светлана 11 класс по литературе, Дудина Дарья 8 класс по биологии.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко	Пере шли в 10-й класс друго	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ

		лы	й ОО						бу по приз ыву
2024	121	53	2	58	51	45	4	2	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий:

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1764 респондент (77,5% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 98,1%
2. Условия и оснащенность ОО – 99,6%
3. Психологический комфорт в ОО – 94,4%
4. Деятельность администрации – 97,3%

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 103 педагога, из них 88- учителей. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 7 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 18 педагогов:

- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 13 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 13 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 14 педагога – высшую квалификационную категорию;
 - 50 педагога – первую квалификационную категорию;
- 63% педагогов имеет высшую и первую квалификацию.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Были сформированы наставнические пары «учитель – учитель», «ученик – ученик», «учитель-ученик», «работодатель- ученик», «студент ученик».

На базе ОО работала группа «Педагог-молодой педагог» - «Адаптация на все 100%». Было сформировано 9 групп.

Педагог -студент:

Для 74 обучающихся БПОУ Омской области « Омский педагогический колледж№1» прошли педагогическую практику «Введение в специальность» (открытые уроки). Для 7 обучающихся Университетского колледжа ОмПУ прошли педагогическую практику «Введение в специальность».

12 обучающихся ОмГПУ, прошли педагогическую практику по специальностям: начальные классы, география, технология. Филология и математика. ? человек прошли практику как классные руководители.

ОО принимает участников Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах» (юниорская возрастная категория).

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 11% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал)	Ременникова Г.М. Учитель математики	Победитель. Диплом. Медаль «За службу образованию». За успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал)	Карпец А.В. Учитель химии	Победитель. Диплом. Медаль «За службу образованию». За успехи и

		достижения в деле образования подрастающего поколения
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал)	Кляйн А.А. учитель биологии	Победитель. Диплом. Медаль «За службу образованию». За успехи и достижения в деле образования подрастающего поколения
Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (финал)	Абрамова А.В. учитель математики	Призер (2 место) Диплом
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания	Игнатенко Д.Н. учитель истории и обществознания	Участник. Сертификат
Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми до 20 лет. «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап) В номинации: методическая разработка в предметной области «ОРКСЭ»	Гриненко М.В. учитель начальных классов	Сертификат Лауреат
Региональный этап Всероссийского конкурса среди классных руководителей «Современный классный руководитель» В направлении духовно-нравственное воспитание	Гриненко М.В. учитель начальных классов	Лауреат сертификат
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» Работа: «Формирование начальных геометрических представлений и развитие логического мышления в рамках внеурочной деятельности»	Девицкая Н.И. учитель начальных классов	Участник Сертификат

Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» Работа: «Цифровой учитель-учитель будущего»	Кытина В.В. Учитель начальных классов	Участник Сертификат
Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики». Работа: Открытый урок русского языка. Техника "Скрайбинг"	Бузина И.В. Учитель начальных классов	Участник Сертификат
Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог психолог»	Шульц К. С. Педагог психолог	лауреат заочного этапа
Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог»	Торопова М.	Участник заочного этапа

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

- С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.
- На базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» в 2023-2024 учебном году действовали две муниципальные стажировочные площадки «Цифровые образовательные ресурсы»

- Программа стажировочной площадки «Формирование профессиональных компетентностей педагогов г. Омска в области использования цифровых образовательных ресурсов»
- Цель реализации программы стажировочной площадки: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области цифровых образовательных ресурсов.
-

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 96» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53574 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 50348 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	53574	28404
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1418	6015
4	Справочная	41	26
5	Языковедение, литературоведение	1725	235
6	Естественно-научная	16	41
7	Техническая	12	47
8	Общественно-политическая	14	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 231 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Сокур В.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 16 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 64 учебных кабинета, 100% из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим» и др)

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом и втором этажах здания оборудованы спортивные залы, на втором этаже - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, лабиринт. Имеется баскетбольная площадка, футбольное поле, беговые дорожки и др.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2276
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1273
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	896
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	107

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1325 (58%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,46*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	43,48*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,82%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2,46%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	15 (12,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	8 (15,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1536 (67,5%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		383 (16,8%)
– регионального уровня	человек (процент)	271(11,9%)
– федерального уровня		7 (0,33%)
– международного уровня		2 (0,08%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	107 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (3,6%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	103
– с высшим образованием		96
– высшим педагогическим образованием		96
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		14 (9,7%)
– первой		50 (48,5%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		24 (23,3%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		23 (22,3%)

– от 55 лет		13 (12,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	147 (96,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	102 (67,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2.3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2276 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы не всегда объективно оценивают обучающихся.